

Утверждено:
Приказом МАДОУ «Могойтуйский
детский сад «Теремок»
от «02» 09 2025 г.
Заведующий МАДОУ «Могойтуйский
детский сад «Теремок»
 Батомункуева Ц.Д.
«02» 09 2025 г.

МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Теремок»
Программа по дополнительному образованию
«Бурятский язык»
для детей дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год

Выполнила: Норбоцыренова Ц.Ц.

Должность: педагог дополнительного образования

п. Могойтуй

Пояснительная записка.

У каждого народа свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколение. Мы не должны забывать о прошлом: о красоте и богатстве нашей музыки, о своих праздниках и обычаях. Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции, передаваемые веками. Хочется надеяться, что воспоминания, язык, народные игры и песни сохранятся для будущих потомков. Социолингвистической особенностью бурятско-русского и русско-бурятского двуязычия, сложившегося на территории Агинского Бурятского округа, является массовость, распространенность и необходимость использования двух языков. Опираясь на знания о психологических и лингвистических особенностях речевой деятельности в условиях двуязычия, нужно формировать у детей умение активно использовать два языка.

Коренными жителями округа являются буряты. К сожалению, несколько поколений бурят не владеют родным языком, не знают основ традиционной народной культуры, не владеют элементарными навыками общения на родном языке. В дошкольные образовательные организации, в местах компактного проживания бурятского населения, приходят дети, владеющие диалектной речью, в то время, как в дошкольные образовательные организации с преобладанием русскоязычного населения, дошкольники приходят со знанием русского языка, и русский язык для ребенка, владеющего им с раннего дошкольного возраста, становится родным. Преобладание русской речевой среды как социально-лингвистическая реальность создает особые условия обучения родной речи и языку в дошкольных образовательных организациях. Актуальность проблемы сохранения и развития бурятского языка и сложившаяся сложная социолингвистическая ситуация послужили основанием для создания единого программно-методического обеспечения, обеспечивающего обучение родному (бурятскому) языку, с учетом языковых особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Цель программы : формирование элементарных основ разговорной (устной речи) и навыков речевого общения с окружающими на родном языке у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком своего народа.

Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 4-7 лет, изучающих бурятский язык в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей родному языку осуществляется в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает 72 занятия в год в каждой возрастной группе (по 2 занятия в неделю). Длительность занятий от 20 и 30 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Задачи программы:

- обучение дошкольников разговорной речи на родном (бурятском) языке в процессе практической деятельности на основе расширения и углубления знаний об окружающем;
- обеспечение основ преемственной связи между дошкольным и начальным звеном образовательных организаций по обучению бурятскому языку;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению бурятского языка, как родного, в условиях Агинского Бурятского округа;
- формирование и развитие основ социокультурных и лингворегионоведческих компетенций детей дошкольного возраста посредством ознакомления с национальными традициями, обычаями, народным фольклором, песнями, танцами, символикой Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа обучения бурятскому языку, как родному, строится на основе следующих принципов:

- обеспечение разностороннего развития личности дошкольника посредством включения их в разные виды деятельности и использования билингвальных и

интегрированных форм, средств, методов, технологий обучения и воспитания («разнообразие детства»);

- обогащение детского развития средствами этнопедагогического образования;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка при реализации программы обучения родному языку, как родному;
- создание условий для совместной деятельности и сотрудничества детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей при реализации программы;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества, своей малой Родины, государства в образовательной программе обучения родному языку, как родному;
- формирование и развитие познавательных интересов, действий и умений детей этнокультурологической направленности в различных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной, языковой и социальной ситуации развития ребенка при реализации программы обучения родному (бурятскому) языку.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет. Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе лексического и грамматического материала для практического усвоения;
- при отборе методов и приемов обучения.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать родную речь, говорить на родном языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Программа предусматривает, в процессе реализации, около 350 слов для активного усвоения. Перечень лексических единиц для активного усвоения детьми представлен в тематическом распределении программного материала по каждой возрастной группе.

Реализация цели программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на основе интеграции программного материала с различными образовательными областями;

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей;

- В процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методической особенностью реализации программного обеспечения является использование билингвальной методики обучения, учитывающей лингвистические, психолого-педагогические, методические закономерности усвоения языковых единиц разных уровней на основе специфического принципа обучения детей в условиях билингвизма и диалектов бурятского языка – принципа учета особенностей базового (русского) языка. На начальном этапе дети овладевают тем, что им близко, знакомо, и поэтому усваиваемый ими материал не вызывает трудностей в понятийном плане. Данный принцип был учтен при отборе, разработке и введении тематической и содержательной части программного материала для всех уровней обучения дошкольного образования. Доминантной, исходя из учета психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, при реализации программы, является принцип коммуникативности, предполагающий формирование коммуникативной

компетенции – способности осуществлять в процессе самостоятельной практической деятельности речевое общение на родном (бурятском) языке. На основе данного принципа в программном содержании отражено тематическое планирование, совпадающее с интересами детей каждой возрастной группы, что будет способствовать раннему освоению социальных процессов и формированию социолингвистических умений и навыков. Также программа предусматривает ознакомление в процессе обучения детей дошкольного возраста с народным фольклором (легендами, преданиями, сказками, песнями, танцами, благопожеланиями, национальными играми), с флорой и фауной родного края, национальными видами одежды, пищи, их этноэкологическими и этновалеологическими особенностями и свойствами.

Тематическая часть программы предполагает поэтапную реализацию речевых задач посредством модульно-блочной подачи языкового материала с учетом возрастных, речевых и познавательных особенностей и возможностей дошкольников на основе учета принципа интеграции образовательных областей. Игровая методика и коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей родному языку являются ведущими как в процессе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание обучения родному (бурятскому) языку строится с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент
- национально-краеведческий компонент
- межкультурный компонент
- коммуникативный компонент (сформированность речевых навыков и умений оперировать этими знаниями).

В результате освоения программных задач у детей 4-7 лет должны быть сформированы следующие речевые навыки и умения:

Дети средней группы должны хорошо знать окружающие предметы, уметь их называть (одежду, мебель, игрушки) понимать значение этих слов. К концу года должны уметь составлять предложение из двух слов, правильно произносить звуки и проговаривать слова на бурятском языке. Внимательно выслушивать и понимать сказанное. Должны знать и называть овощи и фрукты, домашних животных. Воспринимать и слушать небольшие по объему сказки, стихотворения, песенки в игровой форме на бурятском языке.

Дети старшей группы должны правильно проговаривать слова, произносить бурятские звуки, выражать собственные мысли полными предложениями, узнавать предметы окружающего мира, называть их. Знать времена года, название своего края, малой Родины, свою национальность, язык родного народа. Понимать смысл художественных произведений, внимательно слушать, уметь отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3-х слов. Учить наизусть легкие по смыслу стихотворения, уметь считать до пяти. Узнавать домашних животных, понимать их значение и роль. Воспринимать и понимать специфику национальной одежды, пищи, знать названия и особенности одного, двух народных игр и игрушек. Различать, знать и называть птиц родного края, цвета предметов, времена года, уметь играть в разные игры, в том числе и национальные, различать особенности празднования традиционных праздников на родном языке. Уметь считать, совершать математические действия в пределах пяти.

Дети подготовительной группы должны хорошо понимать речь воспитателя, правильно проговаривать все звуки родного языка, широко их использовать в своей речи. Составлять предложение из 3-4-х слов. Отвечать на вопросы полным ответом. Приветствовать друг друга, старших на родном языке, помогать друг другу, помогать старшим и младшим, уважительно относиться к воспитателю, работникам детского сада. Должны быть сформированы знания о родном крае, национальных языках, их обычаях и традициях; о великом и могучем Байкале - «Жемчужине России», о растительном и животном мире родного края, озера Байкал, этноэкологической и этновалеологической

ценности природного богатства, о значимости понятия «Малая Родина», сформированность навыков и умений почитать священные места родного края и беречь природные ценности. Понимать и использовать нормы речевого этикета. Знать названия растений, ягод родного края.

Внимательно слушать и понимать произведения устного народного творчества, отвечать на вопросы, оценивать характер и поступки героев. Читать наизусть легкие по смыслу стихотворения и художественные произведения. Уметь составлять смысловой рассказ, опираясь на увиденную картину, игрушку. Пересказать услышанный короткий рассказ, сказки своими словами. Знать и называть предметы, их свойства, форму, цвета предмета, его назначение. Знать отличительные особенности группы предметов (бумажная, деревянная, пластмассовая и т.д.), различать их свойства. Знать и почитать известных людей малой Родины. Различать и называть времена года, животных родного края, растения. Знать и называть традиции и обычаи, почитать их, национальную одежду, пищу бурятского народа. Уметь считать, совершать математические действия в пределах десяти.

К концу освоения программных задач у дошкольников должен быть сформирован следующий активный словарный запас.

Таким образом, дети

4-5 лет должны усвоить 20-30 лексических единиц родного языка;

5-6 лет - 40 до 80 лексических единиц родного языка;

6-7 лет - 80 до 160 слов лексических единиц родного языка.

В содержательную часть программного материала воспитатель может самостоятельно вносить изменения, расширяя, углубляя, внося изменения в представленный учебный материал, исходя из учета социолингвистических, языковых, культурологических территориальных особенностей.

Формами промежуточной и итоговой аттестации (контроля) уровня сформированности речевых навыков и умений детей дошкольного возраста являются: дидактические игры, творческие рассказы, театрализованные игры, проектная деятельность.

Программа обучения детей дошкольного возраста бурятскому языку рассчитана на 3 года обучения и предполагает изучение бурятского языка со средней группы в процессе НОД и совместной деятельности педагога с детьми средней группы по 15-20 минут, в старшей и подготовительной группе, в форме учебных занятий, по 20-25 минут.

Тематическое распределение программного материала.

Учебно-тематический план
Средняя группа

№ п / п	Месяц	Тема занятия	Содержание
1	Сентябрь	Знакомство, приветствие.	Приветствие и прощание на бурятском языке. Дети знакомятся друг с другом, с воспитателем, представляя свое имя и фамилию. Новые слова: мое, твое, имя, фамилия, добрый день, здравствуйте, досвидания.
		Мой детский сад	Беседа о родном садике, о своей группе, о детях группы, о предметах в группе. Лексика: я, ты, садик, стол, окно, дверь, шкаф, играть, дети, воспитатель.
2	Октябрь	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества	Объяснить детям, что означает и включает в себя понятие «устное народное творчество». Рассказать легкое по смыслу и небольшое по объему произведение устного народного творчества (сказку, стишки).

		Страна растений	Научить детей различать и называть (на родном языке) овощи и фрукты по внешнему виду, по вкусу. Лексика: огурцы, морковь, помидор, яблоко, дикий лук, картофель, лук, чеснок, кабачок, укроп.
3	Ноябрь	Моя семья	Беседа о семье, о членах семьи. Лексика: дом, моя семья, мама, папа, брат, сестра.
		Мои игрушки	Ознакомление и показ игрушек в группе. Научить детей называть и говорить на бурятском языке названия игрушек.
4	Декабрь	Мебель	Беседа о мебели в группе. Уточнить знание детей о мебели, объяснить их назначение, учить различать и называть мебель на бурятском языке. Лексика: стол, стул, шкаф, диван, кровать, скамейка, сидеть, лежать, встать.
		Одежда	Научить правильно называть и различать одежду и обувь на бурятском языке. Лексика: платье, носки, рубашка, брюки – одежда; сандалии, туфли, сапоги – обувь.
5	Январь	Пища	Беседа о посуде и пище, объяснить детям понятие «посуда», ее предназначение, понятие «пища» на бурятском языке. Лексика: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, поварёшка, хлеб, чай, суп.

		Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными. Объяснить понятие «домашние животные», их роль и значение, учить называть их на родном языке. Лексика: кошка, свинья, собака, конь, овца, коза, курица, гусь.
6	Февраль	Дикие животные	Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, о диких животных родного края.
7	Март	Праздники	Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться к друг другу, помогать другу, обучать правилам бурятских народных игр.
8	Апрель	Бурятские народные игры	
9	май	Итоговая аттестация: «Кто это? Что это?»	

Учебно-тематический план
Старшая группа

№ п / п	Месяц	Тема занятия	Содержание
1	Сентябрь	Знакомство, приветствие	Приветствие.Расширяя и углубляя речевые навыки, обозначенные во 2 младшей группе по данной теме учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Научить детей зная называть свою родословную до 1-2 колена (поколения). Лексика: здравствуйте, досвидания, моя, твоя, родословная, имя, фамилия, бабушка, дедушка, мать, отец. – Здравствуй. – Здравствуйте – Как твое имя? – Моё имя Туяна. – Как твоя фамилия? – Моя фамилия Будаева.
		Наш родной округ. Забайкальский край	Объяснить детям понятие «Родной край», «Малая Родина», Агинский бурятский округ. Рассказать детям, о том, что Забайкалье - это наша малая Родина, что здесь проживают люди разных национальностей со своими традициями и обычаями. Раскрыть детям смысл понятия «Родной язык» Провести беседу с детьми о том, какой язык является для детей родным. Новые слова: малая Родина,

			язык, обычаи и традиции, родная земля, родной язык.
2	Октябрь	Знакомство с художественными произведениями	Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи.
		Сад	Беседа о детском саде, о своей группе, о предметах в группе. Дети должны знать, называть предметы, находящиеся в группе языке на родном языке. Лексика: шкаф, стол, окно, дверь, ведро, маленькие дети, помощь, мыть, убирать.
3	Ноябрь	Моя семья	Беседа о семье, о членах семьи, как называется улица, на которой они живут, учить называть на бурятском языке членов семьи, составлять рассказ про каждого члена семьи, называть свою фамилию. Новые слова: моя семья, родители, мама, папа, бабушка, брат, сестра, сестренка, братик, дедушка.
		Игрушки	Беседа об игрушках в детском саду и дома. Учить правильно называть игрушки, цвета (красный, зеленый,...), форму и размер игрушек (большая, маленькая,...). и составлять предложение об увиденном (игрушках) (из 1-2,3 слов). Лексика: цвет, вид, форма, размер, большой, маленький, крупный, красный, белый.....
4	Декабрь	Мебель	Расширять и закреплять знания детей о мебели. Для чего нужна

			мебель, показать, объяснить детям из чего делают мебель, учить выражать это в своей речи. Новые слова: комната, шкаф, полка, дерево, железо, повесить, спать, белый, черный, коричневый.
		Одежда	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Учить детей правильно называть цвет, размер, вид одежды. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкаф, обувь ставят на полку для обуви. Новые слова: одежда, вешать, одевать, ставить, пальто, шапка, обувь.
5	Январь	Пища	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Беседа о еде и пище, учить детей называть и определять вкусовые качества продуктов питания. Словарная работа: чай, молоко, суп, масло, мясо, хлеб, рыба, вкусный, горький, кушать, пить, жевать. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.
		Домашние животные	Беседа о домашних животных и птицах. Рассказать чем они ценны и какую пользу они приносят людям. Лексика: овца, коза, ягненок, курица, яйцо, корова, собака,

			щенки лают, теленок мычит, молоко, ягнята блеют.
		Дикие животные	Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, о диких животных родного края. Новые слова: заяц, медведь, волк, лиса, белка, лес, обитают, лес, берлога.
6	Февраль	Птицы – наши друзья	Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях, в чем их ценность и значимость, почему надо их беречь и кормить. Учить детей называть птиц на родном языке. Лексика: воробей, голубь, ворона, ласточка, синица, беречь, кормить, кормушка. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.
		Игры. Бурятские национальные игры.	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. дальнейшее раширение знаний и представлений детей о традиционных и национальных праздниках. Знакомить и обучать детей бурятским танцам, песенкам, с одним, двумя видами национальных игр.
7	Март	Байкал-жемчужина Сибири	Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири», ознакомить с животным миром озера Байкал. Лексика: Байкал, нерпа, море, вода чистая, рыба, беречь, уважать.

		Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	Объяснить детям понятие «символика», раскрыть элементы символики и их значение. Новые слова: символика, герб, гимн, орел.....
8	Апрель	Цифры	Объяснить детям, что такое цифры, число. Знакомить детей с бурятским числовым счетом, учить считать до 5. Разучить игру «Пятьпальцев». Новые слова: один, два, три, четыре, пять, большой палец. Словарная работа: большой палец, указательный палец, средний, безымянный, мизинец, считать до пяти, вычислять, прибавлять в пределах пяти.
		Время года	Ознакомить детей с 4 временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи. Новые слова: зима, весна, лето, осень, холодная зима, теплое, жаркое летом, дождливая осень, теплая весна
9	май	Итоговая аттестация	

Учебно-тематический план
Подготовительная группа

№ п / п	Месяц	Тема занятия	Содержание
1	сентябрь	Знакомство, приветствие	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Обучать детей приветствовать друг друга, воспитателя, называть имя отчество работников детского сада. Учить уважать взрослых, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть свой род, расширять знания о родословной до 1-4 поколения, объяснить ее значение. Лексическая и словарная работа: родословная, друг друга, старшее поколение, род, 4 колена, старый, мама, папа, уважать, беречь, помогать, хранить.
		Агинский бурятский округ. Чита-столица Забайкалья	Повторение, закрепление речевых навыков по тем «Моя малая Родина- Агинский округ» пройденной в средней группе. Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Чита – столица Забайкалья», рассказать об особенностях родного края. Беседа о городе Чите, о народах, живущих в Забайкальском крае, об их национальных языках, традициях и обычаях. Работа над развитием речи: город Чита, широкая река, чистая вода, многонациональный народ,

			уважать традиции и обычаи.
2	октябрь	Растительный мир родного края	Беседа о растениях и о климате родного края. Объяснить, что такое погодные явления, климат, учить определять, называть и отмечать их. Лексика: погода, пасмурно, дождливо, одуванчики, колокольчик, осина, лиственница, береза, сосна, ветер, жаркий день, месяц, высокая лиственница.
		Художественные произведения	Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки. разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений. Словарная работа: хороший мальчик, хитрая девочка, трусливый заяц, сердитый волк.....
		Речевой этикет	Раскрыть смысл и значение понятия «речевой этикет», ознакомить с правилами речевого этикета, учить соблюдать правила этикета, в каких случаях и как правильно придерживаться этикета. Лексика: извините, пожалуйста, простите, спасибо, благодарю.....

3	ноябрь	Наш детский сад	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о детском саде, названии улицы, на которой находится детский сад, о предметах, находящихся в группе, на улице, о земле, о постройках в детском саду, кабинетах и работниках детского сада. Объяснить детям о значении и роли сотрудников детского сада, какую пользу и помощь могут оказать им дети, об уважительном отношении детей к сотрудникам детского сада. Новые слова: окно, дверь, врач, повар, помощь, уважение, команда, работник, подметать, готовить, лечить, аккуратно, чисто.....
		Моя семья	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о семье, о работе родителей, о помощи детей родителям. Учить уважать и любить своих родных. Развивать умение составлять короткий рассказ на тему «Моя семья», «Мои родители», «Любимая бабушка». Словарная работа: я люблю родителей, оказываю помощь, берегу маму, помогаю папе, ухаживаю за младшими.....
		Мои друзья. Национальные игры.	Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться к друг другу, помогать другу, обучать правилам бурятских народных игр. Развивать умение составлять

			рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья». «Игры бурятского народа». Лексика: друг, мой друг, дружный, любить, играть, дружить, помогать, беречь, лук со стрелой, стрелять из лука, борьба, бороться, состязаться.
4	декабрь	Мои игрушки. Национальные народные игрушки	Учить детей рассказывать о своих игрушках, составлять рассказ из 2-3 предложений, беседа с детьми о знакомых играх. Провести беседу о народных национальных игрушках, зимних и летних играх. Обучить играм с национальными народными игрушками. Лексика: мяч, санки, косточки, лыжи, флаг, ружье, играть, скользить, друг, флажки.....
		Мебель	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и уточнение знаний детей о мебели. Учить детей определять вид мебели, из какого материала изготовлена та или иная мебель, правильно называть и произносить слова: стол, стул, диван, шкаф, кровать, постель, спать, сидеть, вставать, повесить, внизу, наверху, дальше, рядом. Учить составлять из этих слов предложения. Работа для развития речи: на столе, под стулом, в шкафу, сидеть на стуле, спать на кровати. Лексика: дерево, железо, сидеть, лежать, внизу, наверху, рядом, внутри, вставать, спать, маленький, высокий, короткий,

			бумага, кожа, ткань.
		Одежда. Национальная одежда бурят.	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа. Словарная работа: зимняя, весенняя, летняя и осенняя одежда, летняя обувь, зимняя обувь, одежда бурятского народа, летнее пальто, зимнее пальто, обувь, теплая шапка. Лексика: повесить, ставить, шапка, пальто, обувь, брюки, носки, варежки, ремень, сапоги, рубашка, платок
5	январь	Пища. Национальная пища бурят.	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о бурятской пище. Что такое белая (молочная) пища, мясная пища, пища из муки, о том, в какое время и в какие праздники готовят те или иные национальные блюда. Беседа об обычаях и традициях, связанных с блюдами бурят. Лексика: позы, саламат, молочный бурятский чай, арса, айраг, бообы, бухлер.....
		Цвет. Национальный орнамент.	Закреплять знания, полученные в средней группе. Учить называть и определять цвета предметов. Беседа о национальном бурятском орнаменте, цветах, используемых в орнаментальном искусстве (желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов. Лексика: солнце, земля, небо,

			зеленый, серый, искусство, орнамент.
		Домашние и дикие животные	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить называть диких, домашних животных, отмечать их повадки, пищу. Лексика: хитрая, трусливый, сердитый, пушистый, лаять, блеять, мычать, сильный, сено, трава, орех, ягода.
6	февраль	Символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Объяснить детям роль, значимость и ценность символики, государственного флага Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Ознакомить с гимном Российской Федерации. Новые слова: символика, герб, гимн, соболев, двухглавый орел, честь, слава, хранить, беречь.
		Байкал –жемчужина Сибири	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Рассказать детям о ценности и значимости озера Байкал, о богатстве и разнообразии животного и растительного мира Байкал. Ознакомить с легендами и преданиями, сказками о священном озере Байкал. Лексика: Байкал, нерпа, омуль, море, чистая вода, воздух, беречь, хранить, почитать.
7	март	Здоровье и опрятность	Знакомить детей с понятием «здоровье», о самостоятельном

			уходе за собой, опрятности и чистоте. Лексика: голова, рука, нога, пальцы, тело, глаза, рот, губы, зубы, щеки, уши, мыть, вытирать, расчесывать, опрятно, чисто.
		Цифры. число	Повторение, закрепление речевых и математических навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и обогащение знаний детей о числах. Обучать счету до 10 на бурятском языке, умению совершать математические действия в пределах 10 (прибавлять, отнимать), решать легкие примеры. Словарная работа: прибавлять к одному, вычитать, считать.
8	апрель	профессия	Знакомить детей с профессиями людей, рассказать какую работу они выполняют, какие инструменты используют в работе, какую пользу приносит людям их профессия. Лексика: учитель, продавец, слесарь, лесник, пекарь, учит, лечит, готовить, крошить, варить
		«Моя малая Родина»	Рассказать и объяснить детям о том, что такое малая родина. Беседа о малой родине, о народностях проживающих на малой Родине, традициями и обычаями родного народа. Ознакомить с растениями, цветами, грибами, цветами родного края. Объяснить детям, что мы должны беречь родной край, сохранять. Учить составлять небольшой по объему рассказ (2-3 предложения) по теме «Моя малая родина».

		Известные люди малой Родины	Объяснить и рассказать детям о именитых людях родного края, поселка, о том, какие у них заслуги, почему они стали известными. Учить уважать их и брать с них пример. Лексика: учитель, врач, поэт, шофер, доярка, плотник, животновод, чабан, агроном.
9	май	Итоговая аттестация	

Рекомендуемая литература:

Средняя группа.

Рассказ произведений:

1. А. Тароев «Снег и заяц»
2. Г. Чимитов «Пять пальцев»
3. Русские народные сказки «Лиса, заяц и петух»
4. Ш. Перро «Красная шапочка»
5. А. Толстой «Ежик»
6. Бурятская народная сказка «Кошка»
7. Русская народная сказка «Заяц с двумя шубами», «Теремок»

Произведения для чтения:

1. А. Тароев «Воробей»
2. Ц. Д. Бадмаев «Овца мычит или блеет?»
3. Ц. Дондогой
4. Б. Санжин «Огни нового года», «Весенняя работа»
5. Г. Лагздынь «Ежик»
6. Д. Ошоров «Человек мужчина»
7. Б. Д. Ботоев «Баяр»
8. Ц. Д. Дондокова «Улаахан хоншоор»
9. В. Лубсанова «Загадки»
10. Л. Толстой «Птенчик»
11. Л. Табхаев «Хабар буужа ерэбэ»

Стихи для разучивания наизусть:

1. Д. Жигмитов «Зима»
2. Д. Доржиева «Я буду солдатом»
3. Ц. Дондокова «Моя мама»

Старшая и подготовительная группы

Рассказы для чтения детям:

1. А. Тароев «Змея и муравьи», «Жадный волк», «Курица и бабочка»
2. Русская народная сказка «Жадный волк»
3. Д. Доржиева «Снег»
4. Ц. Х. Хабитуева «С новым годом»
5. Шуграев «Лучшие друзья»
6. Ц. Д. Дондогой «Мама», «Брат», «Сестра», «Эшхэй-гоошхэй»
7. В. Шупраев «Петушок золотой гребешок»
8. Г. Чимитов «Голубь»
9. Н. Дамдинов «Белка»

Сказки:

1. А. Тароев «Две мыши»
2. А. Шадаев «Заяц и лев»

3. Ф. Балдаев «Змея и свинья»
4. Бурятские народные сказки «Собака», «Журавль», «Бабочка»

Стихи для разучивания:

1. Э. Дугаров «Цифры», «Пять пальцев руки», «Счет»
2. Э. Дугаров «Выпал снег», «Мөөдэй»
3. Ц. Бимбаев «Цветы»
4. М. Жалсараев «Моя мама»

Произведения для чтения детям:

1. Б Санжин «Воробьи»
2. Ц. Д. Дондокова «Поздравляем мам»
3. Г. Доржиева «В детском саду»

Произведения для воспитателя:

1. А. Тороев «Сказки»
2. Б. Д. Ботоев «Счастье»
3. Л. Толстой «Птенец»
4. С. Алексеев «Один, два, три»
5. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»
1. Г. Чимитов «Солнце»
2. Ц. Бимбаев «Цветы»
3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»
4. А. Мангадханов «На улице детского сада»
5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»
6. Ч. Р. Намжилов «Зима»

Рекомендуемая литература для педагога:

1. А. Тороев «Сказки»
2. А. Шадаев «Мальчик сирота»
3. А. Тороев «Стрекоза и комар»
4. З. Г. Дамбаев «Дятел и бурундук»
5. Б. Д. Ботоев «Счастье»
6. Л. Толстой «Птенец»
7. С. Алексеев «Один, два, три»
8. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»

Рассказы:

1. Г. Доржиева «В детском саду»
2. Б. Санжин «Летний день», «Летняя ночь»
3. Л. Табхаев «Весна наступила»

4. В. Лубсанова «Загадки»

Стихи:

1. Г. Чимитов «Солнце»
2. Ц. Бимбаев «Цветы»
3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»
4. А. Мангадханов «На улице детского сада»
5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»
6. Ч. Р. Намжилов «Зима»
1. Ц. Д. Дондокова «С новым годом», «Маленькие дети», «Наша Родина мать»
2. Г. Чимитов «Игры белого месяца»
3. Э. Дугаров «Пять видов скота», «Восьмое марта»
4. Г. Дашабылов «Дети пошли за ягодами»
5. Ц. Бимбаев «Цветы»

Мониторинг образовательного процесса.

Диагностические карты обследования уровня освоения дошкольниками родного (бурятского) языка, как второго.

Предлагаемые карты обследования основаны на трехуровневом характере оценки, в котором максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. Средний балл = максимальное количество баллов/количество заданий.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно (без подсказки со стороны взрослых).

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого)

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого.

В диагностических заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла*16 заданий=48 баллам. Высчитанное таким образом балльное выражение качества выполнения задания соотносится затем с одним из уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: от 30 до 52 баллов (80-100%)

Средний уровень: от 18 до 30 баллов (58-80%)

Низкий уровень: ниже 18 баллов (менее 58 %)

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми

4-5лет

№	ФИО ребен ка	Уровень сформирован ности словаря, владение обобщающим и словами	Уровень сформированн ости звукопроизнош ения, и связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять рассказ по игрушке, сюжетной картине, пересказывать небольшие сюжеты, читать стишки.	Уровень сформирован ности речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи (прилагательн ые, наречия, глаголы), использовать в речи порядковые и количественн ые числительные , исходящие из требований программных задач	Средн ий балл	примеча ния
1						
2						
3						
	Итог о					

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 5-7 лет

№	ФИО ребен ка	Уровень сформирован ности словаря и владение обобщающим и словами	Уровень сформирован ности связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять небольшой рассказ, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словми речевого этикета.	Уровень сформирован ности речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи (прилагательн ые, наречия, глаголы), умение использовать в речи существитель ные в единственном и множественно м числе, порядковые и количественн ые числительные , исходящие из требований программных задач	Средн ий балл	примеча ния
1						
2						
3						
	Итого					